

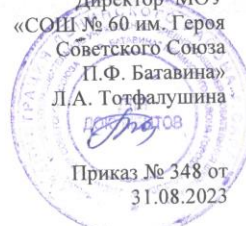
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. Ф. БАТАВИНА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено»
На педагогическом
совете
Протокол №1 от
30.08.2023

«Согласовано» с
Родительским
комитетом МОУ
«СОШ № 60
им. Героя Советского
Союза П.Ф. Батавина»
30.08.2023

«Согласовано» с
Советом учащихся
МОУ «СОШ № 60 им.
Героя Советского Союза
П.Ф. Батавина»
30.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ
«СОШ № 60 им. Героя
Советского Союза
П.Ф. Батавина»
Л.А. Тотфалушина
Приказ № 348 от
31.08.2023



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 60 им. Героя
Советского Союза П.Ф. Батавина» Ленинского района г.
Саратова на 2023-2024 г.г.**

Саратов

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» Ленинского района г. Саратова (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерство просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерство просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» (далее школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта 1 сентября 1987 года в спальном микрорайоне «Солнечный», и на сегодняшний день продолжает оставаться не только образовательным и культурным центром микрорайона.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, дополнительное образование учащихся, а так же разнообразную деятельность и общение за пределами учебного заведения.

Источниками положительного влияния на учащихся являются:

команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;

педагогический состав - учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Налажено тесное сотрудничество с родителями (законными представителями), многие мамы и папы являются выпускниками МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» и хорошо знакомы с педагогическим коллективом и принимают активное участие в воспитательном процессе.

Наша школа – это школа с интересной историей, с добрыми традициями. Социокультурная среда сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

Процесс воспитания, принципы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» строятся на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Школа готовит учащихся к взрослой жизни, даёт жизненные ориентиры, развивает индивидуальные способности каждого, использует наиболее оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья, обеспечивает эффективность работы по повышению роли семьи в воспитании детей, решает проблемы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной адаптации, реабилитации, социализации.

Личностное развитие учащегося невозможно без формирования конкурентоспособной личности, успешной в различных сферах деятельности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации для подготовки к жизни в современном обществе. Наш девиз: «Только успешные люди делают успешной свою Родину!».

Правила, на основе которых мы строим воспитательную работу:

1. Знай историю своего Отечества.
2. Сохраняй традиции, культуру своего народа, красоту своего края.
3. Умей отвечать за свои поступки, береги свое здоровье, добросовестно трудись.

В процессе разнообразных видов деятельности учащемуся предоставляется возможность примерить различные социальные роли, приобрести коммуникативные умения и навыки, лидерские качества, опыт сотрудничества, активную творческую позицию, самостоятельность в принятии решений в ситуации выбора.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела;

коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Миссия школы – это патриотическое воспитание, способствующее осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь достойную современного человека. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийских проектах и акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк».

С 2008 года работает школьный Зал Боевой славы, посвященный боевому и трудовому подвигу Саратова в Великой Отечественной войне. С 2021 года работает Музей образования Саратова.

В 2016 году в школе создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (далее РДШ).

В школе созданы и работают детские общественные организации - отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Космонавтов (гагаринцев)», «Дружина юных пожарных», юнармейский отряд «Мужество», школьный военно-патриотический клуб «Мужество», школьный спортивный клуб «Камелот», волонтерские отряды «Радуга» и «Открытые сердца Первых»

С 2008 года выпускается ежемесячная информационно-литературная газета «Солнечные вести». Газета зарегистрирована в Москве в 2009 году (реестр RSPR № 1111). В газете находят свое отражение проводимые в школе мероприятия.

С 2019 года работает школьное радио «Школьник FM», которое способствует воспитанию и социализации учащихся, их привлечению к активной общественной работе в роли радиожурналистов и радиоведущих. Традиционными стали радиопейки, посвященные памятным датам российской истории.

Традиционно в школе проходят следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, праздник Нового года, Битва хоров, Международный женский день 8 Марта, фестиваль «Театр в школе».

Ежегодно в школе реализуется проект «Историческая память», проходят школьная научно-практическая конференция «Твой шанс», «Интеллектуальный марафон» младших школьников, смотр-конкурс строя и строевой песни юнармейских отрядов, военно-патриотическая игра «Зарница», военизированные эстафеты.

В МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» накоплен большой опыт по развитию интеллектуальной, творческой одаренности детей, на базе школы открыты две инновационные региональные площадки «Формирование исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников средствами экологического проектирования» и «Развитие функциональной грамотности школьника».

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, социально-значимых проектах различной направленности (патриотической, экологической, художественно-эстетической) муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Школа выступила организатором проведения Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции педагогических работников «Инсайт».

Внеклассная деятельность представлена предметными неделями, олимпиадами разного уровня, деятельностью объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружков, студий, спортивных секций.

Стратегическим партнером школы является Культурно-выставочный центр «Радуга». Центр организует выездные тематические выставки, образовательные проекты для детей и юношества.

Педагоги школы активно сотрудничают с ГБОУ СО ДОД «Областной детский экологический центр».

Ежегодно на базе школы проходит Областной фестиваль детских экологических театров «Через искусство - к Зеленой Планете» в рамках Общероссийских «Дней защиты от экологической опасности».

Школьная библиотека является средством воспитания учащихся. Оборудован читальный зал и абонемент с открытым доступом, каждый читатель может самостоятельно выбрать книгу, реализуются проекты «Буккроссинг», «Подари книгу школе». Продвижение чтения и книги в детско-юношескую среду, проводилось в рамках внеурочной деятельности «Библиотечный час», в рамках библиотечного проекта «Читательский дневник».

В 2020 году за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения школе было присвоено имя Героя Советского союза Петра Федоровича Батавина. Школа получила статус «Дом юнармии».

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания учащихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные модули).

Урочная деятельность. Важнейшим аспектом воспитательной функции урока является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности, связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение учащихся соблюдать нормы поведения (в том числе ношение школьной одежды), правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Часы внеурочной деятельности могут выделяться:

на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

на профориентационные занятия школьников;

на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских;

на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка;

занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: физическое, гражданско-

патриотическое, социальное, общекультурное, интеллектуальное, творческое через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирования у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию;

формирование в объединениях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно просветительские занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно в количестве 1 часа по понедельникам 1 уроком. Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»

Классное руководство. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, работающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями по следующим направлениям.

Направление	Вид деятельности	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории родного города; киноуроки; «Разговор о важном»
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия, курсы внеурочной деятельности по профориентации; «Россия – мои горизонты»
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным

	и этического сознания учащихся	датам; деятельность в рамках детских школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с учащимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; экскурсии (в том числе виртуальные) по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах;

осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе через участие в РДШ и Юнармия;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и

способностями, дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, способствующих расширению кругозора детей, формирующие эстетический вкус, направленные на формирование правопослушного поведения и устранение конфликтных ситуаций в классе;

выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

проведение однодневных и многодневных экскурсий, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, со школьным педагогом-психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями);

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в конкурсах, школьной научно-практической конференции «Твой шанс»;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, работающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать своих учеников, увидев их во вне учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями).

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела - это комплекс интересных и значимых коллективных дел для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, военно-патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Битва хоров, смотр строя и строевой песни юнармейских отрядов.

Организация и проведение церемонии награждения учащихся и педагогов, родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни школы, которые символизируют приобретение нового социального статуса и развивают российскую и школьную идентичность детей (конкурс «Лучший ученик», открытие школьной Доски Почета, Последний звонок, выпускной вечер).

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (ежегодный школьный фестиваль «Театр в школе», новогодние спектакли учителей для школьников).

Значимой частью воспитательного процесса является участие в школьных проектах «Историческая память», «Школьный музей», «Зал Боевой славы», которые позволяют приобщать учащихся к национальным историко-культурным ценностям страны и края.

Данные мероприятия дают возможность вовлекать каждого учащегося в школьные дела в разных ролях, помогают им в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел.

Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных, классных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

школьный туризм, организуемый педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, в процессе которого, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие детей и взрослых во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Сад памяти», «#Окна Победы», «Лес своими руками», «Сохрани дереву жизнь», «Сдаем вместе», «Водорослям – крышка!». Совместный с семьями учащихся хендмейд, который дает возможность для творческой самореализации учащихся, и включают их в деятельную заботу о приюте бездомных животных «Верность Саратова».

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов», Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания;

родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей полиции и прокуратуры и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне: работа педагога-психолога, школьной службы медиации, представителей полиции, прокуратуры, медицинских работников по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в работе педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения учащихся;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, работа кружков, которые ведут родители (законные представители);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление. Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного совершенствования, которое тесно связано с изменениями, происходящими в школе и требованиями современного общества.

Принципы, на которых строится школьное самоуправление:

самоуправление невозможно без поддержки педагогов, без сотрудничества, без равенства учителя и ученика;

самоуправление не должно ограничиваться одним днем;

участие большинства ребят, а не узкого круга актива;

необходим результат, который можно увидеть.

Содержание работы органа школьного самоуправления определяется исходя из видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе;

спортивно-оздоровительная деятельность - спортивные соревнования, дни здоровья;

художественно-эстетическая деятельность - концерты, праздники, конкурсы, встречи;

информационная деятельность - издание школьной газеты «Солнечные вести», работа школьного радио «Школьник FM».

общественно-полезный труд - трудовое воспитание и профориентация, развитие самообслуживания, выработка у учащихся бережного отношения к природе и общественной собственности.

Школьное самоуправление «Солнечная страна» имеет свою Конституцию, правительство, президента.

Система ученического самоуправления имеет 3 уровня: первый уровень – классное самоуправление, второй – школьное самоуправление, третий – общешкольное самоуправление.

Классное самоуправление формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации детских инициатив, создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся, воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы организован Ученический Совет школы (далее УСШ), представляющий интересы учащихся. Основные задачи УСШ: организация жизнедеятельности классных коллективов на основе взаимодействия, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

Высшим органом школьного самоуправления является общее собрание школьников (Конференция), создаваемая для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, участие в анализе воспитательной деятельности в школе. Конференция созывается один раз в год.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и растениями.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися и с их окружением;

организация межведомственного взаимодействия;

вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

В рамках данного модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, преступлений, зависимых состояний, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к асоциальным проявлениям общественной жизни, а также личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Правовое воспитание, предупреждение правонарушений, преступлений, зависимых состояний.

Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих росту преступности в детской среде, поиск эффективных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни, недопустимость потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной продукции и продукции, содержащей никотин, умение принимать решения в ситуациях неопределенности.

Формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Школьный уровень: работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, тематические выставки в школьной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни, конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Дни здоровья, единая неделя профилактики, мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, профилактические беседы с сотрудниками полиции, спортивные мероприятия, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, реализация проекта «Разговор о правильном питании».

Классный уровень: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, беседы врачей о правильном питании, режиме дня, вредных привычках.

На индивидуальном уровне: беседы с ребенком, направленные на коррекцию поведения и воспитание правопослушного поведения.

Обеспечение психологической безопасности несовершеннолетних для благополучного и безопасного детства (профилактика жестокого обращения с детьми, самовольных уходов из дома, предупреждение суицида, формирование жизнестойкости несовершеннолетних и позитивного образа жизни).

Социально-психологическое диагностирование, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме межличностных отношений и коррекции статуса несовершеннолетнего в семье и детском коллективе, защита прав детей, предупреждение и устранение дефектов социализации учащихся, межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы с учащимися.

На школьном уровне: функционирование социально-психологической службы, проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции, организация лекториев, вовлечение учащегося в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения.

На уровне класса: оказание наставнической помощи, проведение бесед, круглых столов, тренингов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне: проведение индивидуальных бесед с учащимся и его родителями (законными представителями), наблюдение и вовлечение учащихся в общую работу класса, организация досуга учащихся.

Профилактика детского травматизма. Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих детскому травматизму, воспитание правопослушного поведения в части соблюдения Правил дорожного движения.

Основные задачи:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение их к участию в мероприятиях на уровне класса, школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы: День памяти жертв ДТП, школьный конкурс рисунков «Я и дорога», акция «Внимание – дети!», оформление раздела «Безопасность дорожного движения» в классных уголках учащихся 1-11 классов, разработка безопасного маршрута в школу, минутка безопасности, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, экскурсии, практические занятия по правилам дорожного движения, оказанию первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП, мероприятия по профилактике детского травматизма в период работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей на базе образовательного учреждения «Солнышко», работа «Родительского патруля».

На уровне класса: тематические беседы и классные часы по основам безопасного поведения на общественном транспорте, пешеходных переходах, дорогах, соблюдению правил дорожного движения, инструктажи. Беседы, направленные на недопустимость перехода железнодорожных путей в неустановленном, предупреждение увлечений «зацепингом», «экстремальным селфи», правилам безопасного поведения на льду и на водных объектах, противопожарной безопасности в летний и осенне – зимний период,

На индивидуальном уровне: участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно, индивидуальная работа с нарушителями правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности. Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожаров с участием детей, воспитание правопослушного поведения в части соблюдения Правил пожарной безопасности, исключение факторов неосторожного обращения детей с огнем, умение действовать при пожаре.

На уровне школы проводятся следующие мероприятия: Месячник Гражданской защиты, День гражданской обороны, День пожарной охраны, мероприятия, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, эвакуации.

На уровне класса: профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками МЧС, экскурсии в музей Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Главного управления МЧС России по Саратовской области, пожарную часть.

На индивидуальном уровне: участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно, индивидуальная работа с нарушителями правил пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальной и религиозной принадлежности, социального и имущественного положения, культуры межнационального уважения и согласия. Создание в школе безопасной доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования. Формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Воспитательная работа по данному направлению организуется следующим образом:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности вовлечения в экстремистские организации, в том числе через сеть Интернет;

разъяснение мер ответственности учащихся и их родителей (законных представителей) за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

создание условий для снижения детской агрессии, напряженности.

Традиционные школьные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма: общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя профилактики по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, эвакуации, инструктажи «О действиях при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, при угрозе совершения и/или совершении террористического акта», разъяснение родителям (законным представителям) общественной опасности терроризма и о юридической ответственности несовершеннолетних за действия экстремисткой направленности, проверка фонда библиотек на предмет выявления запрещенной литературы экстремисткой направленности.

На уровне класса - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, о недопустимости ложного сообщения по телефону об угрозе террористического акта.

На индивидуальном уровне: выявление учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям и группировкам экстремисткой направленности.

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация. Модуль включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Педагог создает профориентационно-значимые ситуации, формирует и актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд школьника на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство школьника с миром профессий;

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные и деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули.

Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы первичное отделение Российского движения школьников, школьный спортивный клуб «Камелот», волонтерский отряд, юнармейский отряд – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 года) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Проводимые мероприятия:

экологические акции (сбор макулатуры, использованных источников тока), помощь в благоустройстве территории социума (парк «Солнечный»), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных постановок);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа. Цель школьных медиа (школьная газета «Солнечные вести», школьное радио «Школьник FM») – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их кураторов из числа педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органа школьного самоуправления;

конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальной сети Вконтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Кадровое обеспечение. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет школьная служба психолого-педагогической помощи.

Нормативно-методическое обеспечение. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами школы, договорами по сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте <https://shkola60saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> школы.

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В наличии специальные учебники и учебные пособия. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем логопедом. Обучение на дому.
Учащиеся, отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка учащегося и его семьи: консультирование учащегося и его родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с участием педагога-психолога
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Учащиеся школы поощряются:

за успехи в обучении;

за участие и достижения в предметных олимпиадах, конкурсах самодеятельности, спортивных соревнованиях;

за общественно полезную деятельность и труд на благо школы;

благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений учащихся:

объявление устной благодарности в присутствии одноклассников, в присутствии родителей (законных представителей) учащегося;

награждение грамотой, благодарственным письмом;

занесение на школьную Доску Почета за успехи в обучении и достижения в области спорта;

награждение ценным подарком (книгой, сувениром);

награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося.

Система поощрения активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении на линейках, через сайт школы, социальные сети);

соответствие процедуры награждения укладу жизни школы: вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности;

соблюдения правил справедливости при выдвижении кандидатур.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, в том числе, из родительского сообщества, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми учащимися школы ведется портфолио. Учащиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения школа ежегодно проводит самоанализ по следующим направлениям.

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития обучающегося	Педагогическое наблюдение, мониторинг
Состояние организуемой	Наличие интересной	Беседы с учащимися и

образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	родителями, педагогическими работниками, лидерами школьного органа ученического самоуправления, при необходимости-мониторинг
--	---	--

С целью определения уровня сформированности личностных результатов учащихся, анализа эффективности воспитательной работы в классе и школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы на основании персонифицированного наблюдения за ребенком в различных ситуациях можно оценить наличие или отсутствие у него того или иного проявления/показателя по следующей шкале.

Соответствует полностью	3
Соответствует частично	2
Не соответствует	1

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у учащихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

Компетентность	Показатель	Балл
1. Трудовая	Подростка можно назвать трудолюбивым, как в физическом, так и в умственном плане	
	Подросток ценит труд других людей, в том числе и заработанные родителями деньги	
	Подросток принимает активное участие в трудовых делах	
Средний балл по результату		
2. Гражданско-патриотическая	Подросток соблюдает нормы и правила поведения в обществе	
	Подросток испытывает чувство гордости за свое Отечество	
	Подросток по собственной воле принимает участие в акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности	
Средний балл по результату		
3. Экологическая	Подросток соблюдает правила и нормы поведения человека на природе, правила умеренного потребления	
	Подросток оказывает посильную помощь птицам, растениям, бездомным животным	
	Подросток по собственной воле принимает участие в экологических акциях, мероприятиях	
Средний балл по результату		
4. Миротворческая	Подросток умеет договариваться в конфликтной ситуации, предотвратить ее развитие	
	Подросток негативно относится к тем, кто использует	

	силу для укрепления собственного авторитета в школьном коллективе	
	Подросток по собственной воле принимает участие в мероприятиях, пропагандирующих бесконфликтные способы взаимодействия	
Средний балл по результату		
5. Информационная	Подросток знает и соблюдает нормы общения в информационном пространстве	
	Подросток проявляет любознательность, с удовольствием читает различные энциклопедии, осваивает новые информационные технологии	
	Подросток считает, что учиться хорошо-это престижно	
Средний балл по результату		
6. Культурологическая	Подросток в своей речи не использует нормативную лексику, грубые слова и речевые обороты	
	Подросток занимается либо явно интересуется каким-либо видом искусства	
	У подростка есть чувство вкуса, проявляющееся в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще	
Средний балл по результату		
7. Здоровьесберегающее	Подросток заботиться о своем здоровье, ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек	
	Подросток негативно относится к вредным привычкам, не считает курение, вэйпинг и другие привычки признаком взрослости	
	Подросток знает, как противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков и может это сделать	
Средний балл по результату		
8. Социальная (окружающие люди)	Подросток дружелюбен в общении с другими учащимися школы, умеет прощать обиды, мириться после ссоры	
	Подросток принимает участие в волонтерской или благотворительной деятельности	
	Подросток проявляет милосердие по отношению к другим людям (старикам, людям с ОВЗ, инвалидам), оказывает им посильную помощь	
Средний балл по результату		
9. Социальная (личная ценность)	Подросток позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы	
	Подросток самоутверждается в коллективе сверстников через социально-допустимые действия	
	У подростка есть места в школе либо вне школы для позитивной самореализации	
Средний балл по результату		

Итоговая таблица по _____ классу

Компетентность	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)
----------------	----------	---------------------------	---------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Средний балл									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.