

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. Ф. БАТАВИНА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено»
На педагогическом
совете
Протокол №1 от
30.08.2023

«Согласовано» с
Родительским
комитетом МОУ
«СОШ № 60
им. Героя Советского
Союза П.Ф. Батавина»
30.08.2023

«Согласовано» с
Советом учащихся
МОУ «СОШ № 60 им.
Героя Советского Союза
П.Ф. Батавина»
30.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ
«СОШ № 60 им. Героя
Советского Союза
П.Ф. Батавина»
Л.А. Тотфалушина
Приказ № 348 от
31.08.2023



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 60 имени
Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» Ленинского
района города Саратова на 2023-2024 уч.год**

Саратов

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» Ленинского района г. Саратова (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерство просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерство просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» (далее школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта 1 сентября 1987 года в спальном микрорайоне «Солнечный», и на сегодняшний день продолжает оставаться не только образовательным и культурным центром микрорайона.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, дополнительное

образование учащихся, а так же разнообразную деятельность и общение за пределами учебного заведения.

Источниками положительного влияния на учащихся являются:

команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;

педагогический состав - учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Налажено тесное сотрудничество с родителями (законными представителями), многие мамы и папы являются выпускниками МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» и хорошо знакомы с педагогическим коллективом и принимают активное участие в воспитательном процессе.

Наша школа – это школа с интересной историей, с добрыми традициями. Социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

Процесс воспитания, принципы взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» строятся на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Школа готовит учащихся к взрослой жизни, даёт жизненные ориентиры, развивает индивидуальные способности каждого, использует наиболее оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья, обеспечивает эффективность работы по повышению роли семьи в воспитании детей, решает проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной адаптации, реабилитации, социализации.

Личностное развитие учащегося невозможно без формирования конкурентоспособной личности, успешной в различных сферах деятельности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации для подготовки к жизни в современном обществе. Наш девиз: «Только успешные люди делают успешной свою Родину!».

Правила, на основе которых мы строим воспитательную работу:

1. Знай историю своего Отечества.
2. Сохраняй традиции, культуру своего народа, красоту своего края.
3. Умей отвечать за свои поступки, береги свое здоровье, добросовестно трудись.

В процессе разнообразных видов деятельности учащемуся предоставляется возможность примерить различные социальные роли, приобрести коммуникативные умения и навыки, лидерские качества, опыт сотрудничества, активную творческую позицию, самостоятельность в принятии решений в ситуации выбора.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела;

коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Миссия школы – это патриотическое воспитание, способствующее осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь достойную современного человека. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийских проектах и акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк».

С 2008 года работает школьный Зал Боевой славы, посвященный боевому и трудовому подвигу Саратова в Великой Отечественной войне. С 2021 года работает Музей образования Саратова.

В 2016 году в школе создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (далее РДШ).

В школе созданы и работают детские общественные организации - отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения»,

«Космонавтов (гагаринцев)», «Дружина юных пожарных», юнармейский отряд «Мужество», школьный военно-патриотический клуб «Мужество», школьный спортивный клуб «Камелот».

С 2008 года выпускается ежемесячная информационно-литературная газета «Солнечные вести». Газета зарегистрирована в Москве в 2009 году (реестр RSPR № 1111). В газете находят свое отражение проводимые в школе мероприятия.

С 2019 года работает школьное радио «Школьник FM», которое способствует воспитанию и социализации учащихся, их привлечению к активной общественной работе в роли радиожурналистов и радиоведущих. Традиционными стали радиоподкасты, посвященные памятным датам российской истории.

Традиционно в школе проходят следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, праздник Нового года, Битва хоров, Международный женский день 8 Марта, фестиваль «Театр в школе».

Ежегодно в школе реализуется проект «Историческая память», проходят школьная научно-практическая конференция «Твой шанс», «Интеллектуальный марафон» младших школьников, смотр-конкурс строя и строевой песни юнармейских отрядов, военно-патриотическая игра «Зарница», военизированные эстафеты.

В МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» накоплен большой опыт по развитию интеллектуальной, творческой одаренности детей, на базе школы открыты две инновационные региональные площадки «Формирование исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников средствами экологического проектирования» и «Развитие функциональной грамотности школьника».

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, социально-значимых проектах различной направленности (патриотической, экологической, художественно-эстетической) муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Школа выступила организатором проведения Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции педагогических работников «Инсайт».

Внеклассная деятельность представлена предметными неделями, олимпиадами разного уровня, деятельностью объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружков, студий, спортивных секций.

Стратегическим партнером школы является Культурно-выставочный центр «Радуга». Центр организует выездные тематические выставки, образовательные проекты для детей и юношества.

Педагоги школы активно сотрудничают с ГБОУ СО ДОД «Областной детский экологический центр».

Ежегодно на базе школы проходит Областной фестиваль детских экологических театров «Через искусство - к Зеленой Планете» в рамках Общероссийских «Дней защиты от экологической опасности».

Школьная библиотека является средством воспитания учащихся. Оборудован читальный зал и абонемент с открытым доступом, каждый читатель может самостоятельно выбрать книгу, реализуются проекты «Буккроссинг», «Подари книгу школе». Продвижение чтения и книги в детско-юношескую среду, проводилось в рамках внеурочной деятельности «Библиотечный час», в рамках библиотечного проекта «Читательский дневник».

В 2020 году за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения школе было присвоено имя Героя Советского союза Петра Федоровича Батавина. Школа получила статус «Дом юнармии».

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания учащихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные модули).

Урочная деятельность. Важнейшим аспектом воспитательной функции урока является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности, связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение учащихся соблюдать нормы поведения (в том числе ношение школьной одежды), правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Часы внеурочной деятельности могут выделяться:

на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

на профориентационные занятия школьников;

на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских;

на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка;

занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: физическое, гражданско-

патриотическое, социальное, общекультурное, интеллектуальное, творческое через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирования у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию;

формирование в объединениях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно просветительские занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно в количестве 1 часа по понедельникам 1 уроком.

Классное руководство. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, работающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями по следующим направлениям.

Направление	Вид деятельности	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории родного города; киноуроки; «Разговоры о важном»
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия, «Разговоры о важном»
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам;

	учащихся	деятельность в рамках детских школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с учащимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности; концерты.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; экскурсии (в том числе виртуальные) по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам «Разговоры о важном»
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах;

осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе через участие в РДШ и Юнармия;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и способностями, дать им возможность самореализоваться, а также установить

и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, способствующих расширению кругозора детей, формирующие эстетический вкус, направленные на формирование правопослушного поведения и устранение конфликтных ситуаций в классе;

выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

проведение однодневных и многодневных экскурсий, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, со школьным педагогом-психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями);

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в конкурсах, школьной научно-практической конференции «Твой шанс»;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, работающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать своих учеников, увидев их во вне учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями).

Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела - это комплекс интересных и значимых коллективных дел для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, военно-патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Битва хоров, смотр строя и строевой песни юнармейских отрядов.

Организация и проведение церемонии награждения учащихся и педагогов, родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни школы, которые символизируют приобретение нового социального статуса и развивают российскую и школьную идентичность детей (конкурс «Лучший ученик», открытие школьной Доски Почета, Последний звонок, выпускной вечер).

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (ежегодный школьный фестиваль «Театр в школе», новогодние спектакли учителей для школьников).

Значимой частью воспитательного процесса является участие в школьных проектах «Историческая память», «Школьный музей», «Зал Боевой славы», которые позволяют приобщать учащихся к национальным историко-культурным ценностям страны и края.

Данные мероприятия дают возможность вовлекать каждого учащегося в школьные дела в разных ролях, помогают им в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел.

Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных, классных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

школьный туризм, организуемый педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, в процессе которого, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие детей и взрослых во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Сад памяти», «#Окна Победы», «Лес своими руками», «Сохрани дереву жизнь», «Сдаем вместе», «Водорослям – крышка!». Совместный с семьями учащихся хендмейд, который дает возможность для творческой самореализации учащихся, и включают их в деятельную заботу о приюте бездомных животных «Верность Саратова».

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов», Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания;

родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей полиции и прокуратуры и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне: работа педагога-психолога, школьной службы медиации, представителей полиции, прокуратуры, медицинских работников по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в работе педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения учащихся;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, работа кружков, которые ведут родители (законные представители);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление. Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного совершенствования, которое тесно связано с изменениями, происходящими в школе и требованиями современного общества.

Принципы, на которых строится школьное самоуправление:

самоуправление невозможно без поддержки педагогов, без сотрудничества, без равенства учителя и ученика;

самоуправление не должно ограничиваться одним днем;

участие большинства ребят, а не узкого круга актива;

необходим результат, который можно увидеть.

Содержание работы органа школьного самоуправления определяется исходя из видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе;

спортивно-оздоровительная деятельность - спортивные соревнования, дни здоровья;

художественно-эстетическая деятельность - концерты, праздники, конкурсы, встречи;

информационная деятельность - издание школьной газеты «Солнечные вести», работа школьного радио «Школьник FM».

общественно-полезный труд - трудовое воспитание и профориентация, развитие самообслуживания, выработка у учащихся бережного отношения к природе и общественной собственности.

Школьное самоуправление «Солнечная страна» имеет свою Конституцию, правительство, президента.

Система ученического самоуправления имеет 3 уровня: первый уровень – классное самоуправление, второй – школьное самоуправление, третий – общешкольное самоуправление.

Классное самоуправление формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации детских инициатив, создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся, воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы организован Ученический Совет школы (далее УСШ), представляющий интересы учащихся. Основные задачи УСШ: организация жизнедеятельности классных коллективов на основе взаимодействия, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

Высшим органом школьного самоуправления является общее собрание школьников (Конференция), создаваемая для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, участие в анализе воспитательной деятельности в школе. Конференция созывается один раз в год.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и растениями.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися и с их окружением;

организация межведомственного взаимодействия;

вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

В рамках данного модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, преступлений, зависимых состояний, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к асоциальным проявлениям общественной жизни, а также личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Правовое воспитание, предупреждение правонарушений, преступлений, зависимых состояний.

Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих росту преступности в детской среде, поиск эффективных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни, недопустимость потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной продукции и продукции, содержащей никотин, умение принимать решения в ситуациях неопределенности.

Формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Школьный уровень: работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, тематические выставки в школьной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни, конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Дни здоровья, единая неделя профилактики, мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, профилактические беседы с сотрудниками полиции, спортивные мероприятия, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, реализация проекта «Разговор о правильном питании».

Классный уровень: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, беседы врачей о правильном питании, режиме дня, вредных привычках.

На индивидуальном уровне: беседы с ребенком, направленные на коррекцию поведения и воспитание правопослушного поведения.

Обеспечение психологической безопасности несовершеннолетних для благополучного и безопасного детства (профилактика жестокого обращения с детьми, самовольных уходов из дома, предупреждение суицида, формирование жизнестойкости несовершеннолетних и позитивного образа жизни).

Социально-психологическое диагностирование, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме межличностных отношений и коррекции статуса несовершеннолетнего в семье и детском коллективе, защита прав детей, предупреждение и устранение дефектов социализации учащихся, межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы с учащимися.

На школьном уровне: функционирование социально-психологической службы, проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции, организация лекториев, вовлечение учащегося в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения.

На уровне класса: оказание наставнической помощи, проведение бесед, круглых столов, тренингов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне: проведение индивидуальных бесед с учащимся и его родителями (законными представителями), наблюдение и вовлечение учащихся в общую работу класса, организация досуга учащихся.

Профилактика детского травматизма. Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих детскому травматизму, воспитание правопослушного поведения в части соблюдения Правил дорожного движения.

Основные задачи:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение их к участию в мероприятиях на уровне класса, школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы: День памяти жертв ДТП, школьный конкурс рисунков «Я и дорога», акция «Внимание – дети!», оформление раздела «Безопасность дорожного движения» в классных уголках учащихся 1-4 классов, разработка безопасного маршрута в школу, минутка безопасности, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, экскурсии, практические занятия по правилам дорожного движения, оказанию первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП, мероприятия по профилактике детского травматизма в период работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей на базе образовательного учреждения «Солнышко», работа отрядов «ЮИДД», работа «Родительского патруля».

На уровне класса: тематические беседы и классные часы по основам безопасного поведения на общественном транспорте, пешеходных переходах, дорогах, соблюдению правил дорожного движения, инструктажи. Беседы, направленные на недопустимость перехода железнодорожных путей в неустановленном, предупреждение увлечений «зацепингом», «экстремальным селфи», правилам безопасного поведения на льду и на водных объектах, противопожарной безопасности в летний и осенне – зимний период,

На индивидуальном уровне: участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно, индивидуальная работа с нарушителями правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности. Выявление, предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожаров с участием детей, воспитание правопослушного поведения в части соблюдения Правил пожарной безопасности, исключение факторов неосторожного обращения детей с огнем, умение действовать при пожаре.

На уровне школы проводятся следующие мероприятия: Месячник Гражданской защиты, День гражданской обороны, День пожарной охраны, мероприятия, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, эвакуации.

На уровне класса: профилактические беседы, инструктажи, классные часы, встречи с сотрудниками МЧС, экскурсии в музей Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Главного управления МЧС России по Саратовской области, пожарную часть.

На индивидуальном уровне: участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно, индивидуальная работа с нарушителями правил пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальной и религиозной принадлежности, социального и имущественного положения, культуры межнационального уважения и согласия. Создание в школе безопасной доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования. Формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Воспитательная работа по данному направлению организуется следующим образом:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности вовлечения в экстремистские организации, в том числе через сеть Интернет;

разъяснение мер ответственности учащихся и их родителей (законных представителей) за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

создание условий для снижения детской агрессии, напряженности.

Традиционные школьные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма: общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя профилактики по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, эвакуации, инструктажи «О действиях при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, при угрозе совершения и/или совершении террористического акта», разъяснение родителям (законным представителям) общественной опасности терроризма и о юридической ответственности несовершеннолетних за действия экстремисткой направленности, проверка фонда библиотек на предмет выявления запрещенной литературы экстремисткой направленности.

На уровне класса - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, о недопустимости ложного сообщения по телефону об угрозе террористического акта.

На индивидуальном уровне: выявление учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям и группировкам экстремисткой направленности.

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация. Модуль включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Педагог создает профориентационно-значимые ситуации, формирует и актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд школьника на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство школьника с миром профессий;

профориентационные и деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули.

Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы первичное отделение Российского движения школьников, школьный спортивный клуб «Камелот», волонтерский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд «Мужество», РДДМ «Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 года) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Проводимые мероприятия:

экологические акции (сбор макулатуры, использованных источников тока), помощь в благоустройстве территории социума (парк «Солнечный»), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных постановок);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа. Цель школьных медиа (школьная газета «Солнечные вести», школьное радио «Школьник FM») – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их кураторов из числа педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органа школьного самоуправления;

конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальной сети Вконтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Кадровое обеспечение. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений школы, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет школьная служба психолого-педагогической помощи.

Нормативно-методическое обеспечение. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами школы, договорами по сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте <https://shkola60saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> школы.

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В наличии специальные учебники и учебные пособия. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем логопедом. Обучение на дому.
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка учащегося и его семьи: консультирование учащегося и его родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с участием педагога-психолога
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Учащиеся школы поощряются:

за успехи в обучении;

за участие и достижения в предметных олимпиадах, конкурсах самодеятельности, спортивных соревнованиях;

за общественно полезную деятельность и труд на благо школы;

благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений учащихся:

объявление устной благодарности в присутствии одноклассников, в присутствии родителей (законных представителей) учащегося;

награждение грамотой, благодарственным письмом;

занесение на школьную Доску Почета за успехи в обучении и достижения в области спорта;

награждение ценным подарком (книгой, сувениром);

награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося.

Система поощрения активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении на линейках, через сайт школы, социальные сети);

соответствие процедуры награждения укладу жизни школы: вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности;

соблюдения правил справедливости при выдвижении кандидатур.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, в том числе, из родительского сообщества, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми учащимися школы ведется портфолио. Учащиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения школа ежегодно проводит самоанализ по следующим направлениям.

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития обучающегося	Педагогическое наблюдение, мониторинг
Состояние организуемой	Наличие интересной	Беседы с учащимися и

образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	родителями, педагогическими работниками, лидерами школьного органа ученического самоуправления, при необходимости-мониторинг
--	---	--

С целью определения уровня сформированности личностных результатов учащихся, анализа эффективности воспитательной работы в классе и школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы на основании персонифицированного наблюдения за ребенком в различных ситуациях можно оценить наличие или отсутствие у него того или иного проявления/показателя по следующей шкале.

Соответствует полностью	3
Соответствует частично	2
Не соответствует	1

В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у учащихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

Компетентность	Показатель	Балл
1. Трудовая	Подростка можно назвать трудолюбивым, как в физическом, так и в умственном плане	
	Подросток ценит труд других людей, в том числе и заработанные родителями деньги	
	Подросток принимает активное участие в трудовых делах	
Средний балл по результату		
2. Гражданско-патриотическая	Подросток соблюдает нормы и правила поведения в обществе	
	Подросток испытывает чувство гордости за свое Отечество	
	Подросток по собственной воле принимает участие в акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности	
Средний балл по результату		
3. Экологическая	Подросток соблюдает правила и нормы поведения человека на природе, правила умеренного потребления	
	Подросток оказывает посильную помощь птицам, растениям, бездомным животным	
	Подросток по собственной воле принимает участие в экологических акциях, мероприятиях	
Средний балл по результату		
4. Миротворческая	Подросток умеет договариваться в конфликтной ситуации, предотвратить ее развитие	
	Подросток негативно относится к тем, кто использует	

	силу для укрепления собственного авторитета в школьном коллективе	
	Подросток по собственной воле принимает участие в мероприятиях, пропагандирующих бесконфликтные способы взаимодействия	
Средний балл по результату		
5. Информационная	Подросток знает и соблюдает нормы общения в информационном пространстве	
	Подросток проявляет любознательность, с удовольствием читает различные энциклопедии, осваивает новые информационные технологии	
	Подросток считает, что учиться хорошо-это престижно	
Средний балл по результату		
6. Культурологическая	Подросток в своей речи не использует нормативную лексику, грубые слова и речевые обороты	
	Подросток занимается либо явно интересуется каким-либо видом искусства	
	У подростка есть чувство вкуса, проявляющееся в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще	
Средний балл по результату		
7. Здоровьесберегающее	Подросток заботиться о своем здоровье, ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек	
	Подросток негативно относится к вредным привычкам, не считает курение, вэйпинг и другие привычки признаком взрослости	
	Подросток знает, как противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков и может это сделать	
Средний балл по результату		
8. Социальная (окружающие люди)	Подросток дружелюбен в общении с другими учащимися школы, умеет прощать обиды, мириться после ссоры	
	Подросток принимает участие в волонтерской или благотворительной деятельности	
	Подросток проявляет милосердие по отношению к другим людям (старикам, людям с ОВЗ, инвалидам), оказывает им посильную помощь	
Средний балл по результату		
9. Социальная (личная ценность)	Подросток позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы	
	Подросток самоутверждается в коллективе сверстников через социально-допустимые действия	
	У подростка есть места в школе либо вне школы для позитивной самореализации	
Средний балл по результату		

Итоговая таблица по _____ классу

Компетентность	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)
----------------	----------	---------------------------	---------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Средний балл									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.