

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Ф.БАТАВИНА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждаю»

Директор

МОУ «СОШ № 60 им. Героя

Советского Союза

П.Ф. Батавина»

Л.А. Тотфалушина

Приказ № 348 от

31.08.2023



План
внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 60 им.
Героя Советского Союза П.Ф. Батавина»
на 2023-2024 учебный год
(1-11 классы)

Саратов 2023

I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО, СОО).

План определяет состав, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся, осваивающих образовательную программу на очной форме обучения.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года № 1/15);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письма Министерства образования и науки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Устава МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина»;

Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина».

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина» (далее-школа) является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности учащихся;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных детей, через организацию социальных

общественно полезных практик, волонтерской деятельности, профессиональных проб, формирование предпринимательских навыков;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;

внеурочную деятельность, направленную на организацию психолого-педагогической поддержки учащихся;

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

создание условий для профессионального самоопределения школьника; профилактика асоциального поведения;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Задачи внеурочной деятельности:

воспитание у учащихся гражданской российской идентичности, позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

организация интересной общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, родителями (законными представителями) учащихся;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

развитие творческих способностей, получение опыта творческой деятельности;

формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

формирование трудовых и социально-экономических отношений, подготовка личности к выбору профессии и трудовой и деятельности.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности и образовательные потребности учащегося и возможности школы.

Модель организации внеурочной деятельности. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, которая опирается на использование внутреннего потенциала школы, которая обладает всеми условиями для создания данной модели: кадровое обеспечение, нормативно-правовая, учебно-методическая и материально-техническая база.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники организации (заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

При необходимости к проведению мероприятий могут привлекаться специалисты и ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, правоохранительные структуры, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации.

Социокультурные партнеры МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза П.Ф. Батавина»:

Учреждение	Формы взаимодействия
ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»	Развитие и популяризация волонтерского движения, Российского движения школьников
ГАУК «Саратовский областной методический киновидеоцентр»	Проведение мероприятий, демонстрация кинофильмов патриотического, духовно-нравственного содержания, повышение их

	культурного уровня
Саратовская региональная общественная организация инвалидов «Ты не один»	Совместные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику подросткового суицида
ГБОУСОДОД «Областной детский экологический центр»	Конкурсы детских рисунков, детского декоративно-прикладного творчества, областной фестиваль детских экологических театров «Через искусство - к Зеленой Планете»
Муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 11», «Детская школа искусств №13»	Организация дополнительного образования детей, внеурочная занятость учащихся, совместные конкурсы и концерты, кружковая работа
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Солнечный» Ленинского района города Саратова	
ГБУ Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Надежда губернии»	Занятия учащихся в спортивных секциях
АНО «Спортивный клуб по художественной и эстетической гимнастике «Энергия»	
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Саратовский спортивно-стрелковый клуб ДОСААФ»	Военно-патриотическое воспитание учащихся, совершенствование допризывной подготовки, развитие интереса молодежи к службе в Вооруженных Силах, регулярные занятия физической культуры и техническими видами спорта, стрелковая подготовка
Музеи Саратова Саратовский областной музей краеведения; Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева; Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского; Государственный музей К. А. Федина; ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»; Исторический парк «Россия - Моя история»; Саратовский этнографический музей	Экскурсии
Театры: ГАУК Саратовский академический театр оперы и балета; ГАУК Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева; ГАУК Саратовский государственный академический театр драмы имени И.А. Слонова; Филиал ГАУК «СГАТД» «Саратовский Театр русской комедии»; ГАУК Саратовский театр кукол «Теремок»	Посещение спектаклей
ГАУК «Саратовская областная филармония	Проведение мероприятий, концертов

имени А. Шнитке»	
Достопримечательности города Саратова и Саратовской области	Школьный туризм
ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий	Образовательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская, профориентационная деятельность
ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»	
ФГБОУВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»	
ПДН ОП №7 в составе УМВД РФ по городу Саратову	Лекции, беседы, совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, помощь учащимся в устранении причин и условий, способствующих отклонению в поведении
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»	
ОГИБДД УМВД России по городу Саратову	Обучение детей правилам дорожного движения, формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (подразделение по содействию занятости населения Ленинского района)	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних подростков в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярное и свободное от учебы время

Механизм конструирования оптимизационной модели.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который:

взаимодействует с педагогическими работниками школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;

ведет учет индивидуальной занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования объединений, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей школы.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. принцип добровольности. Согласно п.13 ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Добровольность участия во внеурочной деятельности обеспечивается для учащегося через возможность выбора участниками образовательных отношений программ курсов внеурочной деятельности.

2. принцип учета потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школы;

3. принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

4. принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

5. принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня;

6. принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Отметки и промежуточная аттестация за освоение курсов внеурочной деятельности не предусмотрены. Результат освоения учащимися курсов внеурочной деятельности выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

духовно-нравственное направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

общеинтеллектуальное предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Формы организации внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, профессиональные пробы, школьный туризм.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, связь с Рабочей программой воспитания.

Состав и структура плана внеурочной деятельности. В плане внеурочной деятельности реализуются регулярные занятия и нерегулярные воспитательные мероприятия.

Регулярные занятия - занятия в объединениях внеурочной деятельности, которые ведут педагоги в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и расписания занятий.

Нерегулярные воспитательные мероприятия реализуются в рамках модулей Рабочей программе воспитания:

модуль «Школьный урок»;

модуль «Классное руководство»;
 модуль «Основные школьные дела»;
 модуль «Внешкольные мероприятия»;
 модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
 модуль «Работа с родителями»;
 модуль «Самоуправление»;
 модуль «Профилактика и безопасность»;
 модуль «Социальное партнёрство»;
 модуль «Профориентация»;
 Модуль «Детские общественные объединения»;
 модуль «Школьные медиа».

В данных модулях отсутствует расписание занятий, так как проводятся в свободной форме, с учётом графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Нерегулярные воспитательные мероприятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями).

Этот вариант предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения, участие в делах школьного и классного самоуправления, общественно-полезных практиках, деятельности детских общественных организаций, проведение воспитательных мероприятий, «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев) с обязательным коллективным обсуждением.

Учащиеся школы наряду с внеурочной деятельностью имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования, кружках, секциях, клубах. При этом осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Школьное дополнительное образование организовано в рамках платных образовательных услуг. Дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам, делают школьное обучение личностно-значимым, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников, повышают мотивацию к обучению и оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Нерегулярные воспитательные мероприятия	Регулярные занятия (объединения внеурочной деятельности)	Дополнительное образование
--	---	-----------------------------------

Духовно-нравственное направление развития личности		
Всероссийские проекты и акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк». Проекты «Историческая память», «Школьный музей». Работа школьного военно-патриотического отряда «Мужество». Поднятие (спуск) государственного флага РФ. Организация экскурсий, проведение тематических классных часов, акций, Уроков мужества в Зале Боевой славы. Смотр строя и строевой песни юнармейских отрядов. Зарница	Моя Россия. Исследовательская группа Зала Боевой славы. Государственные символы Российской Федерации (знаменная группа)	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Саратов: всё для фронта, всё для Победы!», «Праздник к нам приходит», «Возьмемся за руки, друзья»
Социальное направление развития личности		
Общественно-полезные практики и акции «Сохрани дереву жизнь», «Помоги птицам», «Цветы для любимой школы», «Чистый двор», «Цветы для любимой школы», «Водорослям – крышка!» Отряды ЮИД в 1-4 классах, ЮПП, «Гагаринцы (космонавты)», Волонтерский отряд. Волонтерские акции. Деятельность органов ученического самоуправления Уроки нравственности. Помощь приюту бездомных животных «Верность Саратова». Профориентационные занятия. Занятия с логопедом	Разговоры о важном. «Россия – мои горизонты» (6-11) Разговор о правильном питании. Путешествие в мир профессий. Мир моих возможностей. РДДМ «Движение Первых»	
Общеинтеллектуальное направление развития личности		
Конференции, конкурсы интеллектуальной направленности. «Интеллектуальный марафон». Школьная научно-практическая конференция «Твой шанс»	Нейрофитнес Проектная деятельность «Юный эколог» Финансовая грамотность Второй иностранный язык (Что? Где? Когда?)	Английский язык Информатика Робототехника Ментальная арифметика Спецкурс по математике Спецкурс по русскому языку
Общекультурное направление развития личности		
Школьный туризм. Школьные медиа. Газета «Солнечные вести», школьное радио «Школьник FM» (радиолинейки). Конкурсы творческой направленности. Беседы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, библиотек, фестиваль «Театр в школе». Подготовка концертов ко Дню Учителя, Дню матери, Новому Году, Дню Защитника Отечества, Масленице, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы	Экологический театр «Росинка» Юные барабанщики Хореография. Вокал. «Мягкая игрушка»	Арт-студия «Барабанщики». Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»
Спортивно-оздоровительное направление развития личности		

Сдача тестов ВФСК «ГТО», участие в конкурсах спортивной направленности. Работа школьного спортивного клуба «Камелот», Спортивные соревнования «Веселые старты»	ОФП	ОФП с элементами гимнастики Футбол Волейбол Баскетбол Шахматы Фигурное катание
--	-----	---

На всех уровнях образования установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах- 34 недели.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции организация внеурочных занятий будет осуществляться в режиме для одного класса офлайн и онлайн в случае перехода на дистанционное обучение.

Часы внеурочной деятельности используются в целях социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Максимальный объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности еженедельно могут быть следующими:

внеурочная деятельность по учебным предметам от 1 до 4 часов;

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности от 1 до 2 часов;

внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся от 1 до 2 часов;

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия от 2 до 4 часов, при подготовке и проведении общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации учащихся и обеспечение их благополучия от 2 до 3 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность составляет 40 минут. Для учащихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Состав и структура направлений внеурочной деятельности					
Нерегулярные воспитательные мероприятия	Регулярные занятия			Дополнительное образование	
	Название объединения внеурочной деятельности	Форма организации	кол-во часов		
Духовно-нравственное направление					
Всероссийские проекты и акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Наследники Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк». Проекты «Историческая память», «Школьный музей». Работа школьного военно-патриотического отряда «Мужество». Поднятие (спуск) государственного флага РФ. Организация экскурсий, проведение тематических классных часов, акций, Уроков мужества в Зале Боевой славы. Смотр строя и строевой песни юнармейских отрядов. Зарница	Моя Россия	Занятие	34	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Саратов: всё для фронта, всё для Победы!», «Праздник к нам приходит», «Возьмемся за руки, друзья»	
	Государственные символы Российской Федерации (знаменная группа)	Занятие	68		
	Исследовательская группа Зала Боевой славы	Занятие	34		
Социальное направление					
Уроки нравственности. Общественно-полезные практики и акции «Сохрани дереву жизнь», «Помоги птицам», «Цветы для любимой школы», «Чистый двор», «Цветы для любимой школы», «Водорослям – крышка!» Отряды ЮИД в 1-4 классах, ЮПП, «Гагаринцы (космонавты)», Волонтерский отряд. Волонтерские акции. Деятельность органов ученического самоуправления. Помощь приюту бездомных животных «Верность Саратова». Профориентационные занятия. Занятия с логопедом	Разговоры о важном	Занятие	34/1-11		
	Разговор о правильном питании	Занятие	34		
	Россия – мои горизонты	Занятие	34		
	РДДМ «Движение Первых»	Занятие	34		
	ЮДП	Занятие	34		
Общеинтеллектуальное направление					
Конференции, конкурсы интеллектуальной направленности. «Интеллектуальный марафон». Школьная научно-практическая конференция «Твой шанс»	Нейрофитнес	Занятие	33	Информатика Робототехника Ментальная арифметика Спецкурс по математике Спецкурс по русскому языку	
	Финансовая грамотность	Занятие	34		
Общекультурное направление					
Школьный туризм. Школьные медиа. Газета «Солнечные	0/34	Арт-студия «Барабанщики».	Занятия	34	Танцевальная студия MIX. Арт-студия «Барабанщики».
		«Мягкая игрушка»	Занятия	34	

вести», школьное радио «Школьник FM» (радиолинейки). Конкурсы творческой направленности. Беседы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, библиотек, фестиваль «Театр в школе». Подготовка концертов ко Дню Учителя, Дню матери, Новому Году, Дню Защитника Отечества, Масленице, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы		Экологический театр «Росинка»	Занятия	34	
		ОФП		34	
		«Волшебная кисть»		34	
		Вокальная студия		34	
		Ритмика		34	
Сдача тестов ВФСК «ГТО», участие в конкурсах спортивной направленности. Работа школьного спортивного клуба «Камелот», Спортивные соревнования «Веселые старты»	0/34				ОФП с элементами гимнастики Футбол Волейбол Баскетбол Шахматы Фигурное катание

Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление: сформирована гражданская компетенция: осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Социальное направление: овладение социальными знаниями об общественных нормах, общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта и навыков самостоятельного социального действия;

сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление: осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

сформированная мотивация к самореализации в интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; окружаю

сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

знание культурных традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление:

понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально психологического здоровья человека;

осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности выступают:

1. особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2. социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

3. особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием эффективности реализации плана внеурочной деятельности является:

количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов;

сокращение или отсутствие учащихся, состоящих на различных формах учета;

сохранение контингента учащихся и педагогов;

удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется на основании:

педагогического наблюдения;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности учащегося в учебной деятельности;

активности во внеурочной деятельности.