

*Кукуева Л.И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

Урок по окружающему миру в 4 классе

Тема: «Природные зоны России. Зона лесов»

Цель: Закрепление и обобщение полученных знаний о лесной зоне России.

Задачи

Образовательные:

- обобщить знания о географическом положении лесной зоны России; частей зоны лесов (*тайга, смешанный лес, широколиственный лес*) и климатических условиях;
- повторить и расширить знания о многообразии растительного и животного мира зоны лесов России.

Развивающие:

- формировать умения работать с картой, учебником, учебным материалом;
- развивать умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли;
- извлекать информацию из разных источников, анализировать её;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, наблюдательность, мыслительные операции;
- развивать учебно-деловую речь, пополнять словарный запас;
- развивать функциональную грамотность.

Воспитательные:

- способствовать нравственному воспитанию учащихся;

- формировать умение работать в группах, совместно договариваться о правилах поведения и общения, слушать и понимать речь других;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- прививать интерес к изучению окружающего мира;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, России;
- воспитывать чувство гордости за нашу Родину.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: совершенствовать умения работы с учебным материалом; систематизировать знания о лесной зоне, с её географическим положением и климатическими условиями; расширить знания об особенностях растительного и животного мира зоны лесов, хозяйственной деятельности населения.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания, извлекая информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание.

Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

аргументы; учиться с уважением относиться к позиции другого, уметь договариваться.

Личностные УУД: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение принимать самостоятельные решения, выдвигать идеи и отстаивать свои суждения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Тип урока: урок обобщения знаний.

Оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор;
презентация к уроку;
карты: «Природные зоны России», «Охраняемые территории зоны лесов России»;
учебник «Окружающий мир» ч.2 (О.Н.Федотова и др);
раздаточный материал для работы в группах;
кейсы с материалами и заданиями;
гербарий растений леса;
сигнальные карточки;
видеоролик для физминутки.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа с картой

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент

Учитель: Ребята, прежде чем начать урок, давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем всем удачи. Я надеюсь на хорошую и плодотворную работу.

II. Мотивация к деятельности.

Учитель: Какой большой раздел мы изучили? (Природные зоны России).

- А что такое природная зона?

(*Природная зона* – это крупная территория суши, которая отличается особенностями климата, неживой природы, растений, животных и труда людей.)

- Отгадав загадку, вы узнаете в какую природную зону мы совершим путешествие.

Ученица:

Открыт дворец со всех сторон,
Внутри в нём множество колонн,
Над ними сверху есть шатры,
Внизу ковры чудной красы.
И жители в дворце том есть,
И их ни счесть – ни перечесть!
Живут они и на шатрах,
И на колоннах, на коврах. (*лес*)

III. Актуализация знаний

Учитель: Мы отправимся в зону лесов, которая занимает самую большую

п
л
о
щ
а

Давайте определим **цель** и **задачи** урока.

ь

У нас сегодня необычный урок. Представьте, что мы находимся в одной из студий ТЕЛЕЦЕНТРА. Нас пригласили принять участие в передаче «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ». Передача идет в прямом эфире.

р

IV. Обобщение и систематизация знаний.

с

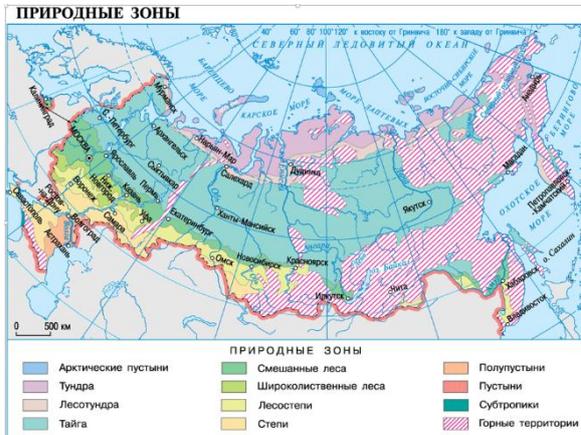
Учитель: Наш класс только побывал в виртуальной экспедиции по лесной зоне и готов поделиться полученными знаниями. Итак, начинаем наш урок – передачу. Лесов России составляет около 809 млн. га, или около 20% от всех лесов мира. Леса покрывают почти половину территории России.

Сегодня перед вами обобщение географам, которое вы должны решить самостоятельно. Надеюсь, они выполнили его успешно.

Сообщение группы «ГЕОГРАФЫ»

- Цель нашей экспедиции – знакомство с зоной леса.

Мы узнали, что климат зоны лесов зависит от её географического положения на земном шаре, освещённости её солнцем.



(Показывают зону лесов на карте)

-Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах и на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая.

-Зона лесов занимает большую часть территории России, почти половину. Продолжительность дня уменьшается от лета к зиме и увеличивается от зимы к лету. Зима короче и теплее, чем в тундре.

- Чем дальше на юг, тем продолжительность её меньше. Больше и тепла. Осадков выпадает достаточное количество. Они выпадают в виде дождя и снега. Здесь много ручьёв, рек, озёр.

- Мы так же выяснили, что зона лесов расположена в умеренном поясе, значит ярко выражены четыре времени года; зима холодная, лето тёплое. Зимняя температура может быть до -30^0 мороза, летняя до $+25^0$ тепла.

- Почвы в лесной зоне гораздо богаче питательными веществами, чем в тундровой. Поэтому для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги.

Учитель: От географического положения лесной зоны зависит ее растительный мир. Давайте послушаем группу ботаников.

Группа «БОТАНИКИ»

-Само название природной зоны говорит о том, что растения здесь образуют леса. Лес- это природное сообщество. В нем растут деревья, кустарники, травы.

Учитель: Как вы думаете, почему в этой природной зоне много растительности?

Ботаники:

- Высокому росту деревьев способствуют условия неживой природы: продолжительный безморозный период, достаточное количество света и влаги. И значительный слой почвы.

- В природной зоне встречаются три типа лесов. Первый – самый большой тип - тайга (она обозначена темно – зеленым цветом на карте).

Тайга- это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, - это хвойные деревья: ель, сосна, пихта, лиственница, кедр. Это высокие деревья с мощными корнями.

-В тайге растут папоротники, ягодные кустарнички: кислица, брусника, черника, голубика. Почва часто покрыта мхами, стволы деревьев – лишайниками.

Эти растения не требовательны к почве.

Второй тип - смешанные леса (зеленый цвет на карте).

К югу на смену тайге приходит смешанный лес. В нем наряду с хвойными деревьями растут березы, осины, ольха, рябина, боярышник. Эти деревья называются мелколиственными. Зима в таком лесу мягче. У лиственных деревьев не крупные листья, которые они сбрасывают на зиму.

Много здесь кустарников: орешник, малина, ежевика, бузина, шиповник. Под деревьями встречаются брусника, черника. Мхи уже не покрывают сплошь почву, как в тайге. Много различных травянистых растений: ландыш, ветреница, дудник.

Третий тип - широколиственный лес (светло- зеленый цвет на карте).

Ближе к югу зоны становится еще теплее, и смешанные леса сменяются широколиственными, в которых растут: дуб, липа, клен, ясень, вяз, бук. Это теплолюбивые деревья, поэтому они имеют крупные листья, на зиму сбрасывают листву.

Мы изучали в 3-м классе, что в природном сообществе лиственного леса очень хорошо видна ярусность расположения растений. Обычно в лесу выделяется 3-4 яруса.

Верхний ярус составляют самые высокие светолюбивые деревья- дуб, липа, ясень. Пониже располагаются осина, рябина, ольха, черёмуха. Ещё ниже- кустарники: орешник, калина, бузина. Ещё ниже произрастают травянистые растения, а ниже трав расстилается зелёный ковёр мхов.



Учитель. Наши ботаники работали над мини- проектом «Растения-долгожители», и вот что они выяснили.

(краткая информация учеников группы)

Учитель: От разнообразия растительного мира зависит жизнь животных. Слово предоставляется зоологам.

Группа «ЗООЛОГИ»

-Конечно же, в лесной зоне условия для животных организмов более благоприятные, чем в тундре, поэтому животный мир здесь богаче.

Ведь весь год лес обеспечивает своих обитателей разнообразными кормами: листьями, почками, ветками, плодами, семенами растений, грибами, другими животными.

Да и в лесу животные меньше страдают от резких перемен в погоде. Здесь много удобных мест для устройства гнезд: густые заросли, дупла деревьев, коряги. Поэтому в зоне лесов много разнообразных животных.

Учитель: Ребята, давайте рассмотрим иллюстрацию в учебнике на развороте страниц 88 и 89. Это лишь небольшая часть животных, обитающих в лесной зоне.



Группа зоологов демонстрирует динамическую картину- итог работы над проектом «Животные зоны лесов».

Зоологи:

-В лесной зоне живут медведи, волки, лисицы, зайцы, белки, рыси, куницы, соболя, лоси, летяги,. Они хорошо переносят морозы. Можно встретить мелких и крупных животных.

- Поскольку в зоне лесов теплее, здесь живут змеи, ящерицы, лягушки. Многочисленные водоемы населены водными животными, среди которых очень разнообразны рыбы. Из них немало промысловых. Это щука, окунь, карась, плотва. Есть и довольно ценные. Это форель, судак, белуга, стерлядь.

-А в теплое время года лес, луг, болото наполнены насекомыми. Это комары, бабочки, жуки, муравьи, стрекозы. Обилие растительной пищи и множество насекомых привлекают сюда много птиц. Это дятлы, синицы, кукушки, дрозды, сойки, клесты, зяблики, поползни, соловьи. Мы слышим прекрасное пение птиц. Одна из интереснейших таежных птиц- кедровка.

Жизнь животных лесной зоны изменяется в зависимости от изменений в живой и неживой природе по временам года.

Физминутка

Учитель: А теперь я предлагаю немного отдохнуть в лесу, послушать пение птиц, шум деревьев.

<https://7oom.ru/forest.html?ysclid=lrd7h1k9r5111710509>

Лесом и его обитателями налюбоваться невозможно!

Неживая природа, растительный и животный мир взаимосвязаны. Различные нарушения в этой цепочке приводят к страшным последствиям.

Давайте послушаем наших экологов.

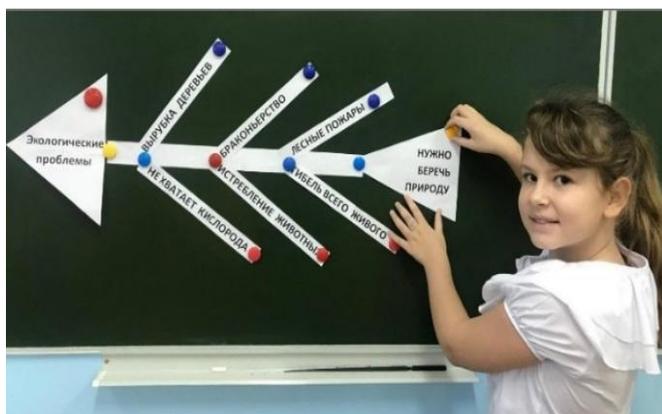
Группа «ЭКОЛОГИ»

-Мы узнали, что экологические проблемы в лесной зоне связаны в основном с хищническим использованием лесов: с их вырубкой, с неумеренной охотой и браконьерством, пожарами.

-Вырубают леса из-за древесины. С каждым годом её требуется всё больше. Ведь из неё получают строительные материалы, бумагу, искусственные ткани и кожу, фотоплёнку и киноплёнку, лаки и краски, пластмассы и много других необходимых изделий. Раньше людям казалось – лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь стало ясно: леса в опасности!

Очень опасны лесные пожары. Мы видим по телевидению какое это бедствие!

Нужно бережно относиться к лесам, по-хозяйски их использовать, а вырубленные – обязательно восстанавливать.



Учитель: Давайте установим причинно-следственные взаимосвязи между объектом (лесом) и влияющими на него экологическими факторами.

(составление фишбоуна)



Мы считаем, что охрана лесов – обязанность каждого человека.

Никто не должен забывать, что он здесь в гостях у природы и обязан выполнять правила поведения, так как жизнь леса и его обитателей зависит от каждого, кто бывает в лесу.

Учитель: Ребята, помните мы читали очень интересную книгу Юрия Смирнова «Мир животных»? Я предлагаю выписать основные правила, которые нужно соблюдать в лесу.

Под особой охраной находятся растения и животные, внесённые в Красную книгу России. Мы всем классом выполнили большую работу, сделали Красную книгу, продолжаем её, изучая природные зоны. (демонстрация *Красной книги*).



- Огромную работу по охране природы, ее изучению и восстановлению проводят заповедники. В лесной зоне их много. (Карта «Заповедники России»).

Вот некоторые из них:

- Баргузинский был создан в 1916 году для сохранения численности особей соболя, ему 105 лет.
 - Кивач- находится в Карелии, ему уже 90 лет.
 - Брянский лес-ему 62 года.
 - Пинежский- находится в Астраханской обл, создан 47 лет назад.
- Всего в России более 100 заповедников.

V. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель: Ребята, я хочу задать вам вопросы, на которые вы должны ответить **да- нет** при помощи сигнальных карточек

<https://nsportal.ru/node/6361734>

1. Зона лесов расположена южнее зоны тундры? (Да.)
2. Она расположена в умеренном поясе? (Да.)
3. В зоне лесов суровая зима и короткое прохладное лето? (Нет.)
4. В зоне лесов ярко выражены четыре времени года? (Да.)
5. Почвы лесной зоны очень бедны питательными веществами? (Нет.)
6. В зоне лесов осадков выпадает мало? (Нет.)
7. Тайга – это смешанный лес? (Нет).
8. Тайга – это хвойный лес? (Да)?
9. Самый большой тип лесов в лесной зоне – широколиственный? (Нет).
10. В зоне лесов растет карликовая береза? (Нет).
11. В лесной зоне живет белый медведь? (Нет).
12. В лесной зоне живет бурый медведь? (Да).
13. Есть ли в лесной зоне рыбы? (Да).
14. Считается ли волк редким животным в зоне лесов? (Нет).
15. Белка – летяга – это птица? (Нет).

VI. Применение знаний и умений в новой ситуации.

В нашу телестудию поступили звонки.

1)Здравствуйте! Вас беспокоит Иванова Мария из города Пензы. У меня такой вопрос. Наша семья планирует летом поход в тайгу. Боимся заблудиться. Что надо делать, чтобы это не произошло?

Учитель: Я думаю, что дети из группы ОБЖ смогут ответить и на этот вопрос.

Напомню, что безопасность жизнедеятельности- наука, которая изучает проблемы безопасного пребывания человека в окружающей среде, в процессе разных видов его деятельности.

Отвечают представители группы ОБЖ:

-Обязательно нужно взять с собой рюкзак или сумку, в которых должны находиться: заряженный сотовый телефон, зарядное устройство для него, устройство для ориентирования на местности, в идеале, это, конечно, туристический навигатор, с мощной заряженной батареей, компас, нож, фонарик, спички или зажигалка в непромокаемой упаковке.

Пожелаем семье Ивановых интересного путешествия!

2) Добрый день! Вас беспокоит Анна Ивановна Смирнова из Рязани. Летом в лесу серьёзную опасность представляют клещи. Дайте, пожалуйста, рекомендации о мерах безопасности. Спасибо.

Конечно же, ребята и на этот вопрос могут ответить.

Группа ОБЖ: Мы смотрели передачу и читали об этом опасном насекомом.

- Прежде всего не рекомендуется без особой надобности залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника.
- Перемещаясь по лесу, не срывайте веток, этим действием вы стряхиваете на себя клещей.
- Ноги должны быть полностью прикрыты.
- Спортивные трико, штаны должны быть заправлены в носки.
- Обязательно наличие головного убора.
- Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.
- После похода по лесу, необходимо проверить и стряхнуть всю одежду.
- Осмотреть все тело.
- Обязательно расчесать волосы мелкой расческой.

Помните, клещи всегда рядом с нами, так определено природой, и человек с этим ничего поделать не может. Главная задача человека – научиться жить в этих условиях.

Учитель: Ребята, а может вы составите памятку, которая нам всем очень пригодится в летнее время?

3) Добрый день! Это Полина Малышева из города Воронежа. Скажите пожалуйста, есть ли ядовитые растения в лесной зоне и какие? Спасибо.

Учитель: Ребята из группы ОБЖ я уверена, знают ответ.

-В научных статьях мы читали, что в лесах встречается немало ядовитых растений. Многие из них нельзя даже брать в руки: ядовитые вещества могут проникнуть через кожу в кровь и вызвать отравления. Опасность заключается и в том, что некоторые из них похожи на безвредные растения. Например:

вех ядовитый является одним из наиболее опасных ядовитых растений, но имеет приятный морковный запах.

-Беладонна, вороний глаз, волчегодник, паслён, ландыш (можно отравиться даже несколькими ягодками). Нельзя трогать и срывать стебли, листья и цветки растений, в безопасности которых вы не уверены. Лучше даже не нюхать — особенно если вы склонны к аллергическим реакциям. Тем более нельзя есть ягоды!

-А в туристическую аптечку нужно положить несколько упаковок активированного угля или другого энтеросорбента.

VII. Рефлексия деятельности

Учитель: Подошла к концу передачи «Друзья природы». Назовите слово, которое отражает тему урока (составление синквейна)

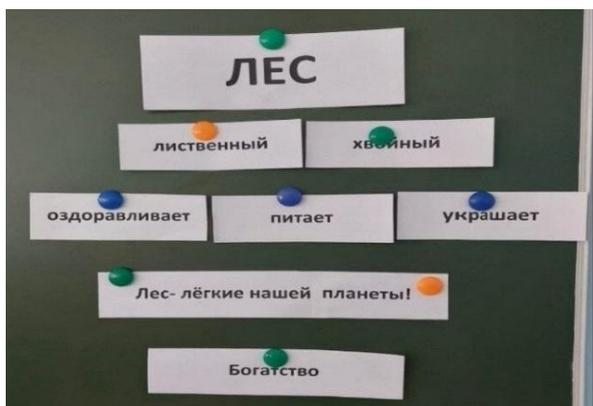
ЛЕС

Какие прилагательные подходят к этому существительному?
ХВОЙНЫЙ, ЛИСТВЕННЫЙ

Подберём 3 глагола к существительному лес.
УКРАШАЕТ, ПИТАЕТ, ОЗДОРАВЛИВАЕТ

Составим фразу с этим словом.
ЛЕС-ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ!

Каким словом можно заменить слово лес?
БОГАТСТВО



Ребята, вы- большие молодцы. Прodelали большую работу.
Что особенно понравилось? Что нового узнали на уроке?

Выставление оценок за работу на уроке.

VIII. Домашнее задание

Разноуровневое:

-подготовить научное сообщение на тему «Роль леса в природе и жизни людей»;

- подготовить сообщение о любом растении или животном зоны лесов.

<https://ok.ru/video/2591229086462>

